# Реферат на тему: Тренер - основная фигура в процессе спортивной подготовки

**Содержание:**

1. [Введение](https://www.evkova.org/referat-na-temu-trener-osnovnaya-figura-v-protsesse-sportivnoj-podgotovki#%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
2. [Психолого-педагогические особенности личности тренера](https://www.evkova.org/referat-na-temu-trener-osnovnaya-figura-v-protsesse-sportivnoj-podgotovki#%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0)
3. [Особенности личности спортсмена и ее изменения, связанные со спортом](https://www.evkova.org/referat-na-temu-trener-osnovnaya-figura-v-protsesse-sportivnoj-podgotovki#%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F,%20%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BC)
4. [Построение отношений между тренером и спортсменом](https://www.evkova.org/referat-na-temu-trener-osnovnaya-figura-v-protsesse-sportivnoj-podgotovki#%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BC%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BC)
5. [Особенности разрешения конфликтных ситуаций в спорте](https://www.evkova.org/referat-na-temu-trener-osnovnaya-figura-v-protsesse-sportivnoj-podgotovki#%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B5)
6. [Заключение](https://www.evkova.org/referat-na-temu-trener-osnovnaya-figura-v-protsesse-sportivnoj-podgotovki#%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
7. [Список литературы](https://www.evkova.org/referat-na-temu-trener-osnovnaya-figura-v-protsesse-sportivnoj-podgotovki#%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B)

## 

## Введение

Особенности деятельности тренера связаны, прежде всего, с стоящей перед ним целью - достижением его учениками высокого спортивного мастерства в результате многолетних тренировок. Чтобы понять психологические особенности успешной спортивной деятельности, необходимо понять природу одного из важнейших ее факторов - личности тренера. Его изображали категоричным и грубым человеком, стремящимся развить в атлетах под своим командованием те же качества, что и неудачник со свистком на шее. В некоторых случаях это был портрет отважного рыцаря с сильной волей и высокими моральными принципами, готового защитить своих учеников от заблуждений, подготовить их к жизни.  Формулируйте положительные черты характера и воспитывайте в них жизнестойкость.

Спортсмен любого уровня - от новичка до мастера высокого класса - совершенствует свое мастерство и физическую форму в условиях перегрузки нервной и физиологической систем. Высокого уровня физической подготовки можно достичь только при полном взаимопонимании и сотрудничестве тренера и спортсмена.

Некоторые авторы и исследователи пытались дать предварительные ответы на следующие вопросы: Существует ли идеальный тип личности тренера? Как обучаемые воспринимают личностные качества тренера? Какими важными качествами должен обладать тренер успешного спортсмена?

Изучение личности тренера началось в середине 20 века. Ряд психологов внесли огромный вклад в изучение этого вопроса. В конце 60-х годов в Англии англичанин П. Хендри попытался определить черты личности, необходимые идеальному тренеру, и опросил для этого спортсменов и самих тренеров. Ю. Огилви и Л. Татко изучали черты характера тренера. Такие исследователи, как М. Мостон, Джон Лой, Джон Вуден, Барри Хассман, Нил и ряд других зарубежных психологов внесли большой вклад в изучение личности тренера.

Советские ученые также активно участвовали в разработке этого вопроса. С 50-х годов 20 века советские специалисты внесли значительный вклад в изучение личности тренера. Следует отметить работы таких психологов, как Р.Л. Кричевский, А.Н. Леонтьев, Г.М. Андреева, И.П. Волков, Ю.А. Коломейцев, И. Н. Решетка.

Актуальность: в современном спорте роль тренера играет важную роль во взаимоотношениях тренера и спортсмена.

Одна из важных причин хорошей работы спортсмена - это хороший в целом благоприятный фон во взаимоотношениях между тренером и спортсменом. Также в современном спорте известны случаи конфликтных ситуаций, связанных с недопониманием и разногласиями между двумя сторонами. Поскольку в ходе конфликта противоречия разрешаются, идет поиск путей выхода из тупиковой ситуации, возникает вопрос о ее функции - положительной или отрицательной, плохой или хорошей. Актуальность - это рассмотрение этих ситуаций тренером и спортсменом.

## Психолого-педагогические особенности личности тренера

Мастерство тренера во многом определяется его личными качествами, которые придают оригинальность его общению с учениками, определяют скорость, степень усвоения различных навыков, условия формирования позитивных межличностных отношений в коллективе, возможность избежать конфликта или выхода из него, условия для создания такого социально-психологического климата, который способствовал бы успешному формированию мотивации спортсмена, его готовности переносить экстремальные нагрузки и стремления к достижению высоких результатов. Особенно интересными нам представляются психолого-педагогические особенности личности тренера и способы формирования личностных качеств, обеспечивающих успех спортсмена.

Прежде всего, необходимо учитывать структуру личности тренера. Мы рассматриваем структуру личности тренера исходя из известной концепции К.К. Платонова, согласно которой в личности можно выделить четыре подструктуры.

В первую подструктуру входят идейно-нравственные качества личности тренера, определяющие мотивационную направленность его педагогической деятельности, устойчивое стремление и желание дать студентам социальный и профессиональный опыт спортивной деятельности.

Во второй подструктуре выделяются качества тренера, приобретенные в процессе профессиональной деятельности: умение организовать обучение и отдых образованного человека; профессиональные и деловые качества; привычки и традиции, утвержденные в детской спортивной команде. Таким образом, к деловым качествам тренера можно отнести: знание конкретного вида спорта и владение конкретными спортивными навыками; качество обучения, организаторские способности, отношение к работе, требовательность, строгость, принципиальность, объективность.

В третьей подструктуре выделяются индивидуально-психологические черты: эрудиция, интеллект, память, мышление, эмпатия, воля, эмоции. К эмоциональным и волевым качествам, например, относятся: уравновешенность (выносливость, самоконтроль), терпение, решительность, бодрость (веселость, чувство юмора).

Последняя, ​​четвертая подструктура характеризуется динамическими свойствами личности тренера: возрастом, полом, темпераментом и т. д.

Такой подход позволяет понять общие и специфические черты личности тренера. Чтобы установить, соответствует ли тренер требованиям учебной деятельности, необходимо выявить в нем определенные свойства (черты) личности, удовлетворяющие этим требованиям. Но это должен быть не просто набор свойств, а какая-то их структура, указывающая на ведущие качества тренера.

**При исследовании навыков тренера мы обнаружили следующее. Доминирующими качествами детского тренера было то, что он:**

1. учит любить спорт;
2. любит детей;
3. помогает в трудную минуту;
4. не жалеет свободного времени;
5. помогает в развитии личности;
6. следит за успеваемостью школы;
7. помогает в решении насущных вопросов.

Естественно, этот список качеств не окончательный.

Однако полученные данные могут быть использованы как основа для практической работы тренеров.

Достаточно много внимания уделяется изучению качеств тренера зарубежными учеными. Так, Д. Вуден и многие другие считают, что работа тренера адекватна работе учителя на всех уровнях, включая как академическую, так и внеклассную работу. **Они обнаружили, что:**

1. усвоение фактического материала зависит от ясности и выразительности изложения, от умения преподавателя преподнести материал учащимся;
2. степень понимания материала учениками зависит от энергии учителя и его манеры изложения материала;
3. дружеская атмосфера в группе зависит от поведения учителя, который должен умеренно контролировать учеников и допускать определенную свободу их действий.

**Те же исследователи выделили ряд личностных характеристик, которые коуч должен тщательно проанализировать в свете собственных возможностей и поведенческих характеристик:**

1. вседозволенность - контроль;
2. пассивность - энергия;
3. агрессивность - поддержка;
4. расплывчатость - ясность;
5. поощрение - безразличие к активному участию обучающихся в учебном процессе;
6. сдержанность - яркость (образность);
7. поощрение к обмену мнениями - чтение лекций;
8. доброжелательность, тепло - холодность, сдержанность - все это говорит о том, что идеальный тренер энергичен, в меру агрессивен, четко выражает свои мысли, достаточно эмоциональный.

Анализ литературы по проблеме мастерства тренера позволяет выделить основные ролевые позиции, определяющие педагогические закономерности в его деятельности.

Тренер - теоретик и практик. А.С. Макаренко сказал, что студенты простят учителям строгость, сухость и даже придирчивость, но не простят плохого знания своего дела.

Структура знаний тренера состоит из социально-политических, психолого-педагогических, биомедицинских и специальных знаний.

Социально-политические знания составляют теоретическую основу мировоззрения тренера, методологическую основу профессиональных знаний. Психолого-педагогические знания определяют суть профессиональной подготовки тренера. Для управления поведением юного спортсмена тренер должен владеть искусством проникновения во внутренний мир ребенка, что невозможно без знания психологии личности (Л. И. Божович, А. А. Бодалев, К. К. Платонов).

Знание предметов биомедицинского цикла: анатомия, биомеханика, физиология, гигиена, медицинский контроль и лечебная физкультура - характерная черта структуры знаний тренера. Знания в этой области позволяют ему грамотно воздействовать на физические упражнения на различные органы и системы организма студентов с учетом их возрастной и гендерной дифференциации.

Тренер - психолог. К. Д. Ушинский писал: Каждый педагог - психолог. Мастера-тренеры в процессе обучения юных спортсменов раскрывают комплекс их психических качеств и характеристик, от которых зависит усвоение моральных принципов и норм поведения, принятых в нашем обществе, индивидуальных проявлений этих качеств и характеристик; способствуют формированию правильного психологического отношения к внешним факторам, влияющим на формирование личности и процесс обучения (с учетом индивидуальных и социально-психологических особенностей). Они вырабатывают моральную модель юного спортсмена, основными составляющими которой являются моральные качества и характеристики, присущие советскому образу жизни, советскому характеру.

Тренер - организатор. Организационная деятельность тренера - это реализация на практике его проектов, методических планов и условие для более целенаправленного и реального проектирования самих педагогических и функциональных задач. Решение педагогических задач само по себе приводит к изменению личности юных спортсменов, их спортивного мастерства. Функциональные задачи связаны с созданием инструментов педагогического воздействия, целостной системы спортивно-массовой работы по месту жительства.

Часто неопытные или опытные, но не знающие педагогической теории, тренеры подменяют первый тип заданий вторым. Однако не всегда эффективно организованные и проводимые мероприятия дают положительный результат и, наоборот, внешне малопривлекательные мероприятия приводят к положительным изменениям в личности воспитанников и сплочению детского коллектива, формированию спортивных навыков у подростков.

Авторитет тренера во многом влияет на эффективность его влияния на спортсмена. Тренер может заслужить доверие только тогда, когда его поведение естественно и вытекает из его мировоззрения и убеждений, когда его слово и дело не расходятся. Педагогический авторитет тренера основан на его глубоком знании своего дела, бескомпромиссной требовательности к себе, увлеченности своим делом.

Кроме того, личный авторитет зависит от способности тренера наладить правильные принципиальные отношения как с образованными, так и с коллегами и родителями.

Авторитет тренера во многом зависит от высокого уровня сформированности его организационных и коммуникативных способностей. При этом особенно важен характер взаимодействия тренера со студентами в процессе организации спортивной игры.

**Шкала наблюдения за взаимодействием тренера и подростков в процессе организации и проведения спортивно-массовой работы включает следующие показатели:**

1. стратегия и тактика организации спортивной игры по месту жительства;
2. количество элементов спортивной игры, показываемых юными спортсменами тренеру в начале, середине, конце игры;
3. количество и характер (положительные и отрицательные) самостоятельных действий юных спортсменов во время игры в трех частях занятия;
4. комментарии всей команде;
5. замечания отдельным спортсменам;
6. элементы ролевой игры на уроках;
7. обобщение тренером отдельных элементов стратегии и тактики игры лучших юных спортсменов;
8. обобщение самими спортсменами стратегии и тактики спортивной игры;
9. количество контактов тренера с сильными спортсменами;
10. то же самое, со слабым;
11. количество проявлений согласия и несогласия среди юных спортсменов;
12. то же самое с тренером.

Характер взаимоотношений тренера и юных спортсменов во многом зависит от субъективной оценки последним личности и деятельности тренера, от сплоченности детской спортивной команды и ее роли в формировании интереса детей к спорту.

Авторитет тренера основан на следующих основных принципах поведения.

Это принесет двойную пользу: поможет тренеру сберечь нервы, юному спортсмену - выработать привычку правильного поведения даже в конфликтной ситуации; воздерживаться от резкой критики подростка в присутствии товарищей; уметь признать ошибку, если она допущена, и извиниться, если виноваты вы. Признание ошибки только укрепляет уважение молодых спортсменов к тренеру, учит их самокритике и честности.

Авторитет тренера детской спортивной команды имеет большое педагогическое значение. Чем авторитетнее тренер, тем большее влияние он оказывает и на своих учеников, и на тех ребят, которые просто смотрят занятия. То, что говорит уважаемый тренер, оценивается как важное и поэтому воспринимается гораздо лучше. Для многих парней, нашедших свое призвание в спорте, уважаемый и авторитетный тренер выступает идеалом, которому они стремятся следовать в жизни.

Таким образом, тренер играет ведущую роль во взаимоотношениях между тренером и юными спортсменами. Уровень развития положительных личностных качеств тренера - важнейшее условие нормализации взаимоотношений с юными спортсменами, а, следовательно, повышения эффективности учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Юные спортсмены ценят энергию тренера. Энергичными считаются те тренеры, которые активно участвуют во всем комплексе дел спортивной команды, используя свое личное спортивное мастерство, находчивость и организаторские способности.

Наряду с этим молодые спортсмены считают стойкость характера, принципиальность одними из важнейших качеств, определяющих взаимоотношения между ними и тренерами. Считают необходимыми качества, определяющие отношение к ним самого тренера: понимание их психологии, такт, доброжелательность, внимательность, терпение.

Важную роль играют педагогические особенности личности тренера. Высокое педагогическое мастерство тренера основано на развитых педагогических способностях - т.е. на совокупности психических свойств личности, которые являются предпосылкой успешной педагогической деятельности. Педагогические способности не тождественны не только педагогическим знаниям. Навыки и способности, а также педагогический опыт тренера. Чем способнее тренер, тем быстрее он развивает навыки и способности педагогической деятельности. Умения способствуют овладению педагогической деятельностью, а занятие этой деятельностью развивает педагогические способности. Педагогические способности развиваются на основе общих способностей, однако общие способности в деятельности тренера отражают структуру педагогической деятельности с ее конкретным объектом - личностью юного спортсмена.

К перцептивным способностям относится педагогическое наблюдение, которое позволяет проникнуть во внутренний мир ученика, понять его переживания и состояния, увидеть тенденции в изменении его личности, заметить положительные качества и максимально использовать их в процессе воспитания, выявить его интересы и наклонности, привязанности, наиболее авторитетные для него лица и их влияние в педагогическом процессе. Педагогически направленное внимание позволяет выделить факты, необходимые в работе с юными спортсменами, за каждым действием и действием подростка, чтобы увидеть педагогическую ситуацию, требующую тщательного анализа.  Распределенное внимание позволяет не упускать из виду группу в целом и каждого ученика в отдельности, совмещать фронтальную работу с индивидуальной.

Конструктивные способности - залог успешного проектирования и формирования личности в коллективе юных спортсменов. Благодаря им тренер может предвидеть результаты своей деятельности, прогнозировать поведение ученика в педагогических ситуациях. Этому способствует педагогически направленное воображение и педагогический склад ума. Конструктивные способности помогают тренеру анализировать педагогическую ситуацию и выбирать единственно правильные средства воздействия на личность и коллектив в каждом конкретном случае.

Дидактические способности позволяют наиболее внятно передавать представленный материал, правильно его выстраивая и адаптируя к личностным качествам учеников, стимулируя их самостоятельное мышление, мобилизуя внимание, преодолевая расслабление, летаргию и апатию в классе. Эти способности помогают тренеру постоянно совершенствовать методы передачи знаний юным спортсменам, выразительные способности проявляются в наиболее эффективном с педагогической точки зрения выражении своих мыслей, знаний, убеждений, чувств с помощью речи, мимики. выражения и пантомима. Речь тренера всегда должна отличаться внутренней силой, убежденностью. Большое значение имеет культура речи, хорошая дикция, эмоциональное, но четкое построение фраз, отсутствие стилистических и грамматических ошибок, умение говорить экспромтом. Жесты и мимика оживляют речь, делают ее более образной, эмоционально насыщенной. Тренер должен разнообразить свое выступление юмором, шуткой и доброжелательной иронией.

Коммуникативные навыки помогают тренеру наладить самые благоприятные отношения с учениками. Коммуникативность тренера наиболее ярко проявляется в его педагогической тактичности, умении избегать конфликтов как с юными спортсменами, так и между ними. В коммуникативных навыках большое место занимает сочувствие, то есть способность эмоционально реагировать на переживания других людей. Коммуникативные навыки проявляются в общении не только с юными спортсменами, но и со всеми, кто может участвовать в воспитательной работе с детскими спортивными командами.

Организационные способности тренера проявляются в организации быта и быта юных спортсменов, их учебы, работы, отдыха, в оперативности проведения разного рода мероприятий, в налаживании деловых внутриколлективных связей и взаимоотношений. Они включают способность оценивать окружающую среду, принимать решения и обеспечивать их соблюдение. Организационные способности зависят от целого комплекса личностных качеств тренера (быстрота и гибкость мышления, целеустремленность, выносливость, настойчивость, требовательность, чувство ответственности за воспитание подростков и др.).

Академические способности (способность к научным исследованиям, обобщению своего опыта) необходимы тренеру для постоянного совершенствования в области психологии и педагогики, для внедрения в свою деятельность научно-исследовательских методов работы.

Специальные возможности. Всестороннее совершенствование педагогической деятельности тренера связано с развитием его способностей к конкретному виду спорта. Если у тренера есть еще и способности к рисованию, музыке, технике, то, включив их в свою деятельность, он обогащает свои педагогические способности, расширяет диапазон воспитательного воздействия на юного спортсмена. Талантливые тренеры обладают множеством особых способностей, то есть их общие и особые одаренности и педагогические способности составляют единое целое.

Авторитарные способности заключаются в умении быстро завоевывать авторитет, это способность волевого воздействия на учеников. Для завоевания авторитета тренера большую роль играет его знание своего дела, серьезное отношение к работе и заинтересованность в ее результатах.

Личные способности или педагогический такт. Тактичность заключается, прежде всего, в умении сохранять чувство меры в отношениях с учениками, особенно когда они требовательны, что всегда должно сочетаться с уважением и заботой о спортсменах. Основа такта - выносливость и уравновешенность учителя.

Формирование и компенсация способностей. Многообразие педагогических способностей и их связь с другими способностями расширяют возможности компенсации недостающих качеств и способствуют формированию индивидуального стиля деятельности тренера. Опыт показывает, что не у всех тренеров одинаково развиты все педагогические способности. Часто одно или два наиболее очевидных качества определяют мастерство тренера. Недостающие качества можно развивать или компенсировать.

## Особенности личности спортсмена и ее изменения, связанные со спортом

Практически неограниченные компенсаторные возможности человеческого организма и практически полное отсутствие некомпенсированных качеств в личности тренера дают основание полагать, что педагогическое мастерство - это не только свойство талантливых людей, но достигается в результате формирования и совершенствования. педагогических способностей.

Личность выражается, прежде всего, в мотивах ее деятельности. Профессионально значимыми мотивами деятельности тренера являются интерес к спорту и физической культуре, склонность к педагогической работе в этой сфере, стремление к постоянному совершенствованию в ней, любовь к детям, глубокая убежденность и большая социальная значимость занятий спортом для подростков и дети, чувство долга и ответственности за качество своей работы.

Готовность к деятельности и психологическое состояние тренера также имеют большое значение во взаимоотношениях тренера и спортсмена. Психическая подготовленность тренера - необходимое условие эффективности его деятельности. Состояние готовности помогает тренеру успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания и опыт, сохранять самообладание и восстанавливать силы при возникновении непредвиденных препятствий. Готовность - решающее условие быстрой адаптации к условиям труда, профессионального развития и повышения квалификации тренера. Готовность как психическое состояние человека - это внутреннее отношение тренера к определенному поведению при решении спортивно-педагогических задач, отношение к активным и целенаправленным действиям.

**В состояние готовности входят (по данным М.ИД.Яченко и Л.А. Кандыбовича):**

1. когнитивные компоненты (понимание профессиональных задач, оценка их значимости, ценности решений, представления о возможных изменениях в рабочей среде);
2. эмоциональные составляющие (чувство профессиональной чести и ответственности, уверенность в успехе, вдохновение);
3. мотивационные компоненты (необходимость успешно решать проблемы, заинтересованность в процессе их решения, желание добиться успеха и показать себя с лучшей стороны);
4. волевые компоненты (мобилизация сил, преодоление сомнений и др.).

К важнейшим элементам, формирующим состояние подготовленности, по мнению тренеров-мастеров, относятся: осведомленность о задачах воспитательной работы с юными спортсменами; определение содержания деятельности в соответствии с поставленной целью.

**Основные общие условия формирования готовности тренера к творческой работе:**

1. самостоятельное и критическое освоение накопленной человечеством культуры;
2. активное участие в решении общественно значимых проблем;
3. особое развитие творческого арсенала личности - ее психических процессов.

Вольной борьбе как социальной деятельности изначально присущи две доминирующие тенденции: достижение максимальных спортивных результатов и формирование гармоничной личности. При современном развитии эти тенденции могут вступать в противоречие друг с другом. Это противоречие является причиной формирования разного личного отношения тренеров и запросов публики.

Согласно статистическим данным, есть два типа тренеров: тренеры с мышлением только на достижение спортивных результатов и тренеры с профессиональным педагогическим складом ума.

Наличие разных установок в деятельности тренера - главный фактор неоднозначного влияния спорта на процесс социализации и индивидуализации личности спортсмена.

В группах тренеров, ориентированных только на спортивные результаты, процесс социализации личности спортсмена осложняется конфликтными отношениями как между тренером и спортсменами, так и между самими спортсменами. Спортсмены-борцы, тренирующиеся под руководством тренеров с узко-спортивным настроем, обладают неадекватной самооценкой, личным преобладанием престижных и материальных побуждений над социальными, а также наблюдается снижение самоконтроля, уверенности, их рост. при тревоге и, как следствие, нестабильности во время выступления.

В группах тренеров с профессионально-педагогическим настроем в системе отношений тренер - спортсмен преобладают формы сотрудничества, способствующие восстановлению позитивных межличностных отношений в спортивной команде и формированию гармоничной личности.

Ведущими мотивами у спортсменов-борцов являются мотивы самосовершенствования и социальные мотивы. У них преобладает адекватная самооценка, сформированность уверенности и самоконтроля, низкий уровень тревожности.

В группах тренеров с профессиональным педагогическим подходом спортсмены психологически более устойчивы и выступают достаточно стабильно.

Результаты исследования, проведенного Л.Н. Рогалевой и В.Р. Малкиным (2003), подтверждают, что в группах тренеров с узко спортивным настроем (только на результат) у спортсменов преобладает неадекватная самооценка, порождающая внутренний конфликт, эмоциональную нестабильность, неуверенность и повышенная тревожность. И как следствие нестабильность выступлений на соревнованиях. С ростом спортивного мастерства наблюдаются выраженные изменения мотивации занятий спортом, в первую очередь возрастает роль личностно-престижной и материальной ориентации, при этом снижается интерес к спорту как таковому и стремление к самосовершенствованию в нем.

Вышеуказанные тенденции изменения мотивации не обнаружены у спортсменов, тренирующихся с тренерами с профессионально-педагогическим настроем (ориентация не только на результат, но и на процесс воспитания спортсменов). Доминирующими мотивами на всех этапах спортивного мастерства являются мотивы совершенствования и социально значимые мотивы. Профессионально-педагогический настрой в работе тренера способствует формированию у спортсменов-борцов таких личностных качеств, которые могут обеспечить их психическую устойчивость в экстремальных условиях спортивной деятельности и, как следствие, повысить результативность.

Активное включение тренером своих ощущений, переживаний, всего личного опыта в образовательный процесс - важнейшее условие персонализации педагогического взаимодействия. По словам В.А. Петровского: За профессиональной ролью воспитателя вырисовывается.. универсальное отношение человека к человеку, заключающееся в том, что своими действиями, иногда против своей воли, люди меняют условия жизни друг друга, раскрывая свое идеальное воплощение в жизни другого человека.

Во второй главе мы более подробно рассмотрим влияние рассмотренных психолого-педагогических характеристик личности тренера на результативность спортсмена на примере.

## Построение отношений между тренером и спортсменом

Отношения - это особый тип личных отношений, в которых существует возможность одновременных или отложенных взаимных личных отношений.

В спортивной группе различают два типа отношений: спортсмен - спортсмен и тренер - спортсмен (первый тип - горизонтальный уровень, второй - вертикальный). Каждый из этих типов отношений делится на формальные и неформальные.

Формальные отношения в системах спортсмен - спортсмен и спортсмен - тренер запрограммированы заранее и обусловлены требованиями деятельности, подчиненной ее задачам.

Отношения в неформальной сфере похожи и развиваются спонтанно, поэтому их сложнее предсказать. Такие отношения формируются на основе нерегулируемых симпатий и антипатий, предпочтений, общих интересов и увлечений.

Среди всех взаимоотношений, складывающихся в процессе спортивной деятельности, наибольшее влияние на ее результаты и на прогресс спортсмена оказывают его взаимоотношения с тренером. Они могут иметь разное содержание и мотивирующие причины.

Отношения между спортсменом и тренером во многом зависят от отношения тренера к самому себе, к спортсмену и отношения спортсмена к тренеру и самому себе.

Уровень этих отношений, их качество и характеристики как прямо, так и косвенно влияют на взаимодействие тренера и спортсмена и, как следствие, на эффективность их деятельности, а затем и на спортивные результаты. В свою очередь, на характер этих отношений существенно влияют психологические особенности тренера и его поведение.

Наиболее благоприятное отношение спортсмена к восприятию тренера - это когда он видит в тренере партнера, готового и способного к плодотворному сотрудничеству в спорте и взаимопониманию повседневной жизни. Личность тренера, его поведение, отношение к спортсмену и их совместная деятельность способствуют не только спортивному совершенствованию ученика, но и формированию и развитию его личности.

**Факторы, определяющие взаимоотношения тренера и спортсмена:**

1. задачи деятельности;
2. система ценностей и потребностей тренера;
3. представления тренера и спортсменов об их взаимоотношениях.

В.Л. Марищук и Л.К. Серов отметили, что тренера и спортсмена связывают, прежде всего, подчиненные отношения, в которых тренер - руководитель наделен административной властью, а спортсмен-исполнитель должен выполнять его приказы и распоряжения. Поэтому первым критерием высокого уровня взаимоотношений тренера и спортсмена является полное выполнение спортсменом инструкций тренера.

Если между тренером и спортсменом существуют отношения уважения и взаимного доверия, то спортсмен не боится в чем-то не согласиться с тренером, брать на себя ответственность за новые решения в изменившейся ситуации. Исходя из этого, вторым критерием оценки коммуникативных отношений является наличие творческой составляющей в деятельности спортсмена при выполнении им тренерского задания.

Если тренер служит примером для спортсмена, является для него большим авторитетом, привлекает своими человеческими качествами, спортсмен обязательно будет стремиться к всестороннему общению с ним. Это желание общаться с тренером - один из основных показателей благоприятных отношений между тренером и спортсменом.

## Особенности разрешения конфликтных ситуаций в спорте

Поскольку противоречия разрешаются в ходе конфликта, идет поиск путей выхода из тупика, возникает вопрос о его функции - положительной или отрицательной, хорошей или плохой. С обыденной точки зрения здесь можно дать только отрицательный ответ, поскольку конфликт связан с такими явлениями, как бытовые ссоры и неурядицы, служебные неурядицы, межэтнические, территориальные, социально-политические противостояния и противостояния, связанные со страданиями и потерями. Отсюда и оценка конфликта как нежелательного явления. Но при более внимательном рассмотрении обнаруживается другой подход, другая точка зрения, согласно которой конфликт - это не только негативное социальное явление, но и позитивное. Рассуждения здесь примерно следующие. Да, конфликт - нежелательное явление, которое начинает разъедать нормально функционирующую социальную систему, но в его ходе появляются такие силы, которые могут вернуть ее в состояние равновесия и стабильности, а также поддерживать в стабильном состоянии. Поскольку конфликты во взаимодействии людей неизбежны, они могут выполнять положительную конструктивную функцию, а именно:

конфликт способствует определенному движению вперед, предотвращает застой; в ходе конфликта объективизируется источник разногласий и его можно разрешить, убрать, найти средства предотвращения будущих конфликтов; Конфликт - это определенное отрицание старых, устаревших отношений, что приводит к формированию новых отношений, корректировке взаимодействия. В конфликте внутреннее напряжение преодолевается, агрессивные чувства выплескиваются, разряжаются.

С другой стороны, есть признаки деструктивного конфликта:  расширение конфликта; эскалация конфликта (т.е. конфликт становится независимым от первопричин и, даже если причины конфликта устранены, сам конфликт продолжается); увеличение затрат, убытков сторон конфликта; рост ситуативных высказываний, агрессивных действий участников.

Таким образом, говоря о полезности или вредности конфликтов, следует отметить, что конфликт полезен тем, что так или иначе разрешает противоречие. Лучшее решение объективно существующего противоречия - не его конфликтный путь, а мирный, согласованный вариант, который осуществляется мирными цивилизованными способами и средствами, когда противоборствующие стороны и все стороны конфликта приходят к пониманию необходимости этого раньше, до развития событий идет по каналу конфликта. Поэтому следующей нашей задачей будет рассмотрение объективных причин и психологии участников возникающих конфликтов.

## Заключение

Спорт - это не только успех, повышенное внимание, аплодисменты, материальная выгода, это еще и изнурительная повседневная работа, связанная с риском для здоровья, жизнь в одной команде с ее непростыми особенностями. Это долгая жизнь вне семьи, с постоянными расставаниями и короткими встречами, травмами, больничными палатами и снова играми и тренировками. Тренер должен проходить эти испытания вместе со своим учеником, поэтому его роль в жизни человека и команды в целом огромна. По словам В. Леви: Роль учителя ясна, определена, недвусмысленна, но.. сколько ролей она содержит, скрытых, неявных, к тому, что у многих других есть сродство, тяготение.

Дрессировщик - один из главных героев многогранного спектакля Борьба. О его ответственности за проделанную работу уже много сказано, и народная мудрость, гласящая, что команда выигрывает, а тренер проигрывает, верна. Он директор производства, организатор, администратор, педагог, психолог, педагог. Поэтому часто говорят: в спорте, как только случаются сбои, сразу начинают искать виноватых, и первыми среди них становятся тренеры.

Великий тренер нашего времени Карлос Альберто Перейра говорит о своей тяжелой работе, что это тяжелый труд. Это вовсе не работа, а смерть. Никакого удовольствия, кроме как выиграть чемпионат мира. Естественно, наставник имел в виду организацию команды и, конечно же, главным в рестлинге был учебно-тренировочный процесс.

## Список литературы

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Издательство: Academia, 2011.
2. Васильков А.А. Теория и методика спорта. Издательство: Феникс, 2007.
3. Горбунов Г.Д., Гогунов Е.Н. Психология физической культуры и спорта. Издательство: Академия, 2008.
4. Ильин Е.П. Спортивная психология. Серия: Магистр психологии. Издательство: Питер, 2006.
5. Каинова Е.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. Издательство: Форум, Инфра-М, 2006.
6. Капустина А. Н. Многофакторная личностная методология Р. Кеттелла. СПб.: Речь, 2002.
7. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Издательство: Academia, 2007.